МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Экономической теории

КубГАУ Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра экономической теории Климовских Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 991, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономической теории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Артемова Е.И.	Согласовано	20.04.2026, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса знаний в области теории и мето-дологии макроэкономического анализа, освоение закономерностей функ-ционирования и тенденций развития экономических отношений на макро-уровне, изучение реальных макроэкономических связей и процессов, раз-витие навыков расчета и анализа ключевых макроэкономических показа-телей.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить на продвинутом уровне основные понятия макроэкономической теории и особенности их применения в российской и зарубежной хозяй-ственной практике;
- выработать навыки применения знаний (на продвинутом уровне) фунда-ментальной экономической науки при решении практических и (или) ис-следовательских задач;
- выработать расширенное понимание сущности и специфики экономиче-ских процессов и явлений на макроуровне, гибкое экономическое и анали-тическое мышление;
- рассмотреть эволюцию макроэкономической мысли и передовые идеи общепризнанных российских и зарубежных авторов в области макро-экономики;
- освоить концептуальные отличия кейнсианской, неоклассической и инсти-туциональной макроэкономической теории;
- сформировать способность обобщать и критически оценивать научные ис-следования в экономике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн5 Знает систему отношений между макроэкономическими агентами в национальной экономике

Уметь:

УК-1.1/Ум5 Умеет анализировать систему отношений между макроэкономическими агентами в национальной экономике

Владеть:

УК-1.1/Нв5 Владеет навыком системного анализа отношений макроэкономических агентов в национальной экономике

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Знать:

УК-1.2/Зн3 Знает как осуществить поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Уметь:

УК-1.2/Ум3 Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв3 Владеет поставленной проблемной ситуацией на основе доступных источников информации

УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения

Знать:

УК-1.3/Зн3 Знает, как определять ключевые макроэкономические проблемы в национальной экономике

Уметь:

УК-1.3/Ум3 Умеет определять ключевые макроэкономические проблемы в национальной экономике

Владеть:

УК-1.3/Нв3 Владеет навыком разработки предложений по решению ключевых макроэкономических проблем в национальной экономике

ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки

ОПК-1.1 Понимает базовые принципы функционирования фундаментальной экономической науки

Знать:

ОПК-1.1/Зн3 Занет базовые принципы макроэкономической науки

Уметь:

ОПК-1.1/Ум3 Умеет анализировать базовые принципы макроэкономической науки

Владеть:

ОПК-1.1/Нв3 Владеет навыками анализа базовых принципов макроэкономической науки

ОПК-1.2 Понимает цели и механизмы решения практических и (или) научно-исследовательских задач в области финансовых отношений.

Знать:

ОПК-1.2/Зн3 Знает цели и механизмы решения практических и научно-исследовательских задач в области макроэкономики

Уметь:

ОПК-1.2/Ум3 Умеет решать научно-исследовательские и практические задачи в области макроэкономики

Владеть:

ОПК-1.2/Нв3 Владеет механизмами решения практических и научно-исследовательских задач в области макроэкономики

ОПК-1.3 Правильно использует методологический и практический инструментарий для решения задач в области финансовых отношений.

Знать:

ОПК-1.3/Зн3 Знает методологический и практический инструментарий для решения задач в области макроэкономических отношений

Уметь:

ОПК-1.3/Ум3 Умеет использовать методологический и практический инструментарий для решения задач в области макроэкономических отношений

Владеть:

ОПК-1.3/Нв3 Владеет навыком правильного использования методологического и практического инструментария для решения задач в области макроэкономических отношений.

ОПК-1.4 Владеет навыками использования методологических и теоретических проблем производства, распределения, обмена и потребления экономических благ в стратегии поведения экономических агентов для использования их в хозяйственной практике

Знать:

ОПК-1.4/Зн2 Знает методологические и теоретические проблемы производства, распределения, обмена и потребления экономических благ в стратегии поведения макроэкономических агентов

Уметь:

ОПК-1.4/Ум2 Умеет использовать знания о методологических и теоретических проблемах производства, распределения, обмена и потребления экономических благ в стратегии поведения макроэкономических агентов в хозяйственной практике

Владеть:

ОПК-1.4/Нв2 Владеет навыками использования в хозяйственной практике знаний о методологических и теоретических проблемах производства, распределения, обмена и потребления экономических благ в стратегии поведения макроэкономических агентов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	31	3	14	14	23	Экзамен (54)
Всего	108	3	31	3	14	14	23	54

Заочная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЗЕТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	ые занятия сы)	кие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая тру (ча	Общая тру (ЗЕ	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Лекционны (ча	Практическ (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Второй семестр	108	3	13	3	4	6	86	Экзамен (9)
Всего	108	3	13	3	4	6	86	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического анализа	**21**		**6**	**6**	**9**	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
Тема 1.1. Теоретико-методологические особенности макроэко-номического анализа	6		2	2	2	
Тема 1.2. Макроэкономические субъекты и их взаимодействие	3				3	
Тема 1.3. Теория национального счетоводства	6		2	2	2	
Тема 1.4. Экономический кругооборот	6		2	2	2	
Раздел 2. Макроэкономическая динамика	**11**		**4**	**2**	**5**	ОПК-1.2
Тема 2.1. Макроэкономическая нестабильность	7		2	2	3	
Тема 2.2. Теория деловых циклов и кризисов	4		2		2	
Раздел 3. Экономический рост и политика стабилиации	**19**		**4**	**6**	**9**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 3.1. Макроэкономические основания теории устойчивого развития национального хозяйства	7		2	2	3	

Тема 3.2. Инвестиции и реальный экономический рост	5			2	3	
Тема 3.3. Политика стабилизации	7		2	2	3	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
Тема 4.1. Контрольная работа	2	2				
Тема 4.2. Экзамен	1	1				
Итого	**54**	**3**	**14**	**14**	**23**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического анализа	**43**		**1**	**2**	**40**	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
Тема 1.1. Теоретико-методологические особенности макроэко-номического анализа	10				10	
Тема 1.2. Макроэкономические субъекты и их взаимодействие	10				10	
Тема 1.3. Теория национального счетоводства	11			1	10	
Тема 1.4. Экономический кругооборот	12		1	1	10	
Раздел 2. Макроэкономическая динамика	**22**		**2**	**1**	**19**	ОПК-1.2
Тема 2.1. Макроэкономическая нестабильность	12		1	1	10	
Тема 2.2. Теория деловых циклов и кризисов	10		1		9	
Раздел 3. Экономический рост и политика стабилиации	**31**		**1**	**3**	**27**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 3.1. Макроэкономические основания теории устойчивого развития национального хозяйства	11		1	1	9	
Тема 3.2. Инвестиции и реальный экономический рост	11			2	9	

Тема 3.3. Политика стабилизации	9				9	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
Тема 4.1. Контрольная работа	1	1				
Тема 4.2. Экзамен	2	2				
Итого	**99**	**3**	**4**	**6**	**86**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического анализа
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Тема 1.1. Теоретико-методологические особенности макроэко-номического анализа
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Основные школы и направления макроэкономической теории.
2. Современные особенности макроэкономического под-хода.
3. Методология макроэкономики: агрегирование и моде-лирование.

Тема 1.2. Макроэкономические субъекты и их взаимодействие
(Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Самостоятельная работа - 3ч.)

1 Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
2. Макроэкономическая статика и динамика.
3. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
4. Неопределенность и лаги экономической политики.

Тема 1.3. Теория национального счетоводства
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Схема основных счетов системы национальных сче-тов.
2. Система и виды макроэкономических пропорций.
3. Использование метода «затраты – выпуск» для анали-за и прогнозирования макроэкономических величин.

Тема 1.4. Экономический кругооборот
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВНП).
2. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотноше-ние.
3. Открытая экономика и платежный баланс страны.
4. Потоки на рынке труда.

Раздел 2. Макроэкономическая динамика
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 19ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 2.1. Макроэкономическая нестабильность
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
2. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий.
3. Общественные издержки инфляции и классическая дихотомия.
4. Современные экономические кризисы и антикризисная политика.

Тема 2.2. Теория деловых циклов и кризисов
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1. Неоклассические теории бизнес-цикла.
2 Модель экономического цикла Самуэльсона – Хикса.
3. Модель экономического цикла Тевеса.
4. Модель экономического цикла Калдора.

Раздел 3. Экономический рост и политика стабилиации
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 27ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Тема 3.1. Макроэкономические основания теории устойчивого развития национального хозяйства
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Модель Кейнсианского креста.
2. Основные типы экономического роста и развития.
3 Основные подходы в теории устойчивого развития.
4 Концепция экономического развития современной Рос-сии.

Тема 3.2. Инвестиции и реальный экономический рост
(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Неоклассические модели экономического роста. Мо-дель Солоу.
2. Неокейнсианские модели экономического роста. Мо-дель Харрода – Домара.
3. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосроч-ное макроэкономическое равновесие.
4. Финансовая модель Кейнса.

Тема 3.3. Политика стабилизации
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)
1. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики.
2. Модель Манделла – Флеминга для открытой эконо-мики.
3. Бюджетный дефицит и государственный долг: теоре-ма Барро – Рикардо и теорема Сарджента –Уоллеса.
Синтез монетарной и фискальной политики.

Раздел 4. Промежуточная аттестация
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Контрольная работа
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.)
контрольная работа

Тема 4.2. Экзамен
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)
Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического анализа

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расположите в правильной последовательности схему составления баланса активов и пассивов (имущества) на начало периода как типовую в концепции СНС:

1. Баланс имущества на конец периода - 4
2. Операции с капиталом - 3
3. Образование, распределение, перераспределение и использование доходов - 2
4. Производство - 1

2. Определите последовательность нарастания по видам инфляции темпов роста цен

1. Гиперинфляция - 4
2. Мягкая - 1
3. Галопирующая (скачкообразная) - 3
4. Умеренная (ползучая) - 2

3. Установите соответствие между понятиями, характеризующими доходы и их определениями:

Реальный доход - количество денег, полученное отдельными лицами в течение определенного периода
Располагаемый доход - количество товаров и услуг, приобретаемое потребителей на располагаемый доход в течении определенного периода
Доходы населения - совокупность денежных и натуральных средств, полученных или произведенных домашними хозяйствами за определенный период
Номинальный доход - доход, который уже предполагает использование на личное потребление или сбережение

4. Расположите в правильной логической последовательности влияние изменений в объеме денежной массы на национальную экономику, согласно финансовой модели Дж. М. Кейнса

1. изменение выпуска и занятости - 4
2. изменение объема реальных инвестиции - 3
3. изменение процентной ставки по финансовым активам - 2
4. изменение количества денег - 1

5. Расположите в логической последовательности последовательные изменения макроэкономических параметров в передаточном механизме фискальной политики в кейнсианских моделях

1. В результате увеличения предельного продукта труда, предприниматели повышают спрос на труд. Так как предложение труда не меняется, то занятость возрастает - 5
2. На рынке благ отмечается товарный дефицит - 3
3. Цены возрастают, что приводит к сокращению объема покупок при фиксированной номинальной заработной плате происходит снижение реальной заработной платы - 4
4. Эффективный спрос и процентная ставка возрастают, что приводит к изменению показателей национального дохода, процентной ставки и совокупного спроса - 2

5. Государство для преодоления экономического спада увеличивает свои расходы - 1

6. Макроэкономика как наука особое внимание уделяет:

А) частному сектору
б) домашнему хозяйству
в) государству
г) бизнесу

7. Укажите какие задачи входят в предметное поле макроэкономики

А) Снижение уровня безработицы в стране
б) Установление относительных цен на рынке факторов производства
в) Повышение индивидуального потребильского спроса
г) Определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции

8. К экономическим функциям государства в рыночной экономике не относятся:

А) антимонопольное регулирование
б) обеспечение общественными благами
в) определение цен на продукты и ресурсы
г) перераспределение доходов

9. Уменьшение денежного предложения приведет к:

А) снижению процентной ставки и повышению уровня дохода
б) снижению процентной ставки и снижению уровня дохода
в) повышению процентной ставки и снижению уровня дохода
г) повышению процентной ставки и повышению уровня дохода

10. Статические модели в макроэкономике

А) описывают ситуацию на некоторый момент времени;
б) показывают результат перехода экономической системы из одного равновесного состояния в другое;
в) исследуют механизм перехода экономической системы из одного равновесного состояния в другое.
г) предусматривают прогнозное экономических процессов и явлений

11. Решите задачу.

Пусть кривая Филлипса имеет вид п = пе - 0, 3*(u - 0, 075). Инфляционные ожидания являются адаптивными и формируются на уровне инфляции прошлого года. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия с темпом инфляции 4% в год. Если правительство проводит стимулирующую политику в целях увеличения ВВП на 5% по сравнению с потенциальным выпуском, то каким будет темп инфляции, если коэффициент Оукена равен 2, 5?

12. Решите задачу

Экономика страны описывается следующим условием С = 50 + 0, 5(Y – T), G=100, T= 100, Xn=10, Y=500. Инвестиции составят…

13. Установите соответствие между наименованием макроэкономического подхода и сферой его применения:

Макроэкономический анализ ex post - исходный принцип моделирования условий макроэкономического равновесия
Макроэкономический анализ ex ante - национальное счетоводство
Закон Сэя - прогнозное моделирование экономических процессов и явлений

Раздел 2. Макроэкономическая динамика

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между видом инфляции и темпом роста цен

Умеренная инфляция - от 10 до 200% в год
гиперинфляция - до 10% в год
галопирующая инфляция - от 50% в месяц

2. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью

Домашнее хозяйство - получает доход от импорта товаров и услуг
Фирмы - выплачивают трансферты частному сектору
Государство - получают доход от экспорта товаров и услуг
Иностранный сектор - направляет свои сбережения на финансовый рынок

3. Установите соответствие между изучаемым периодом и характером макроэкономической модели

Краткосрочный период - более 50 лет
среднесрочный период - от 1-го года до 10 лет
долгосрочный период - от 10 до 50 лет

4. При расчете ВВП необходимо

А) учитывать все производственные и финансовые операции в стране
б) из всего объема производства вычесть добавленную стоимость
в) избегать повторного счета стоимости
г) учитывать все финансовые операции

5. Фазе кризиса классического промышленного цикла не соответствует

А) увеличение запасов
б) уменьшение процентной ставки
в) увеличение темпов инфляции
г) уменьшение занятости

6. Численное значение какого из следующих показателей падает до наступления фазы подъема и растет до наступления фазы спада?

А) Объем ВНП
б) Средняя продолжительность рабочей недели
в) Курсы ценных бумаг
г) Объем промышленного производства
д) Объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности

7. Решите задачу

Валовые инвестиции в экономике составили 250 млрд. долл., бюджетный излишек был равен 15 млрд. долл. Величина экспорта равнялась 85 млрд. долл., а импорта – 70 млрд. долл. Величина частных сбережений равна:

8. Решите задачу

Цена товара упала на 40%, а потом еще на 30%. На сколько процентов она упала всего?

9. Решите задачу

Национальный доход увеличился на 50%, а потом еще на 50%. На сколько процентов он вырос всего?

10. Решите задачу

На сколько процентов изменилась величина вклада в банке, если он вырос в 10 раз?

11. Решите задачу.

Если для удвоения цен необходимо 10 лет, то среднегодовой темп инфляции составляет

12. Установите соответствие между наименованием макрорынка и его характеристикой.

Рынок товаров и услуг - функционируют финансовые институты, обеспечивающие взаимодействие спроса и предложения денег
рынок труда - происходит купля-продажа государственных облигаций
рынок денег - продаются и покупаются различные товары
рынок ценных бумаг - осуществляется купля-продажа труда, лишенного индивидуальных отличий

Раздел 3. Экономический рост и политика стабилиации

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расставьте в логической последовательности рассуждения сторонников теории Лаффера:

1. по мере роста налоговой ставки от нуля до 100% - 1

2. при ставке налога в 100% платежи в бюджет сокращаются до нуля, так как такая ставка носит фактически конфискационный характер и прекращает любую хозяйственную деятельность плательщиков налога - 4

3. после некоторого значения налоговой ставки налоговые поступления начинают падать, так как более высокие ставки налога сдерживают экономическую активность хозяйствующих субъектов, и налоговая база сокращается - 3

4. налоговые поступления растут от нуля до определенного максимального уровня - 2

2. Расставьте в хронологическом порядке последовательность перехода макроэкономической науки от анализа статических к динамическим явлениям:

1. Применение эволюционного подхода в макроэкономическом анализе, теория институционализма учитывает краткосрочный, сред¬несрочный или долгосрочный аспекты динамики - 1

2. Пол Самуэльсон конструирует простейшие динамические модели типа модели динамики цен - 3

3. применение маржиналистского подхода с привлечением математического аппарата, в экономический анализ внедряются методы сравнительной статики - 4

4. Джон Хикса ввел в макроэкономический анализ экономическую динамику, разграничил моделей с фиксированными и гибкими ценами - 2

3. Расположите стадии распределения ВНП в правильной последовательности.

1. полученные из различных источников личные доходы облагаются подоходным налогом и у граждан остается располагаемый доход - 5

2. происходит разделение располагаемых доходов на потребление и сбережение - 6

3. на предприятиях формируется фонд амортизации, в обществе происходит возмещение потребленного капитала, в экономике остается ЧНП - 1

4. ЧНП уменьшается на величину косвенных налогов на бизнес, определяется величина национального дохода как вновь созданная в масштабах страны за год стоимость - 2

5. происходит распределение НД на факторные доходы: заработную плату, доходы собственников, рентные доходы, чистые проценты, прибыль предприятий и корпораций, часть которой может распределяться в виде дивидендов, а часть оставаться в фирмах для расширения производства - 3

6. часть факторных доходов представлена в виде обязательных платежей в фонды социального страхования и обеспечения, государство осуществляет трансфертные платежи определенным категориям граждан в виде пенсий, стипендий, пособий и других социальных выплат - 4

4. Установите соответствие между классификационным признаком и видами макроэкономических моделей

По степени допущения - линейные и нелинейные модели

по степени структуризации - малоразмерные и многоразмерные модели

по характеру взаимосвязи элементов - статические и динамические модели

по степеи охвата - открытые и закрытые модели

по учету фактора времени - абстрактно-теоретические и конкретно-экономические модели

5. Установите соответствие между ракурсом рассмотрения макроэкономических проблем и характером, конструируемой макроэкономической модели

Поведение экономических агентов изучается с позиции совокупного предложения - среднесрочное моделирование

поведение экономических агентов изучается с позиции совокупного спроса - долгосрочное моделирование

поведение экономических агентов изучается с позиции взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения - краткосрочное моделирование

6. Установите соответствие между видом лага экономической политики и его характеристикой

Внутренний лаг - промежуток времени между признанием наличия проблемы и принятием решения о запуске тех или иных регулирующих механизмов
Внешний лаг - промежуток времени между моментом экономического шока и моментом принятия ответных мер экономической политики
Лаг решения - промежуток времени между моментом принятия какой-либо меры экономической политики и проявления результатов этой меры

7. В неоклассических моделях роста главный упор делается на

А) труд как фактор роста
б) капитал как фактор роста
в) эффективное сочетание труда и капитала
г) улучшении организации производства

8. Что произойдет, если норма сбережения в модели Р. Солоу увеличится?

А) устойчивый уровень капиталовооруженности станет больше
б) устойчивый уровень капиталовооруженности станет меньше
в) «золотой» уровень капиталовооруженности станет больше
г) «золотой» уровень капиталовооруженности станет меньше

9. Утверждение, что традиционные методы анализа экономической политики государства не могут адекватно отразить влияние политических изменений на экономические ожидания, получило научно обоснование в:

А) «критике Лукаса»
б) методе робинзонад
в) кривой Филлипса
г) диаграмме Эджоурта

10. Определите какой период времени составляют в среднем лаги монетарной политики:

А) 1–2 года
б) 3–4 года
в) 5–6 лет
г) 7–8 лет

11. Дефлирование ВНП – это способ определения

А) величины совокупного предложения;
б) объема совокупного спроса;
в) реального объема ВНП;
г) среднего уровня цен

12. Сущность правила адаптивных ожиданий суть заключается в том, что:

А) люди анализируют свои ожидания с учетом того, в какой степени оказалось ложным их ожидание в прошлом относительно свершившегося настоящего
б) государство пытается устранить чрезмерный бюрократический контроля над экономическими процессами
в) люди предпочитают действовать так, как если бы следующий год был такой же, как текущий
г) домашние хозяйства и фирмы используют всю имеющуюся у них информацию для принятия экономических решения, наряду с собственными представлениями о принимаемых решениях правительством

13. Решите задачу

Компания продала 20 единиц продукции по цене 10 тыс. руб., а ее затраты составили: на заработную плату – 15 тыс. руб., на амортизацию – 20 тыс. руб., на покупку сырья и материалов – 30 тыс. руб. Величина добавленной стоимости равна

14. Решите задачу

Экономика описана следующими данными: C = 300 + 0, 75 * (Y – T); T =100 + 0, 2*Y . Рассчитайте, на сколько увеличится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит государственные расходы на 500 ден. ед.?

15. Решите задачу

Равновесный уровень ВВП составляет 5800 ден. ед., функция потребления имеет вид: C = 400 - 0, 6*Y, функция инвестиций имеет вид: I = 2000 -10000*r, госзакупки равны 700 ден. ед. Рассчитайте величину равновесной реальной ставки процента.

16. Решите задачу

Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. руб. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. руб. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. руб. В этом случае добавленная стоимость составила:

17. Установите соответствие между видами макроэкономических пропорций и их характеристиками

Общеэкономические пропорции - пропорции между объемами экспорта и импорта, отдельными отраслями производства разных стран

Межотраслевые пропорции - пропорции, характеризующие удельный вес отдельных регионов в составе ВНП и НД

Внутриотраслевые пропорции - пропорции между видами национального производства

Межрегиональные пропорции - пропорции между различными отраслями национального производства

Межгосударственные пропорции - пропорции между макроэкономическими агрегатами

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4

Вопросы/Задания:

1. Принципы и допущения макроэкономического анализа.

2. Метод макроэкономики: макроэкономическое агрегирование и макроэкономические модели

3. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки

4. Макроэкономическая статика и динамика

5. Основные макроэкономические потоки

6. Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВНП)

7. Использование метода «затраты-выпуск» для анализа и прогнози-рования макроэкономических величин

8. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение

9. Открытая экономика и платежный баланс страны

10. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсиан-ской моделях

11. Основные типы экономического роста и развития: устойчивое развитие и предпринимательство

12. Сущность и признаки открытой экономики

13. Неопределенность и лаги экономической политики

14. Основная схема платежного баланса

15. Взаимосвязь платежного баланса и СНС

16. Инфляция и конъюнктура

17. Потоки на рынке труда

18. Государственный долг и накопление частного капитала

19. Современные экономические кризисы и антикризисная политика

20. Цель денежно-кредитной политики государства в периоды спада и экономического роста

21. Модель долларизации и динамика спроса на деньги

22. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное макро-экономическое равновесие.

23. Основные типы экономического роста и развития: экспоненци-альный рост, эволюционный рост

24. Пузыри в макроэкономической динамике

25. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция.

26. Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции.

27. Микроэкономические основания макроэкономической эволюции

28. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Авто-матические стабилизаторы

29. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропор-ции

30. Общественные издержки инфляции и классическая дихотомия

31. Основные школы и направления макроэкономической теории

32. Современные особенности макроэкономического подхода

33. Схема основных счетов Системы национальных счетов

34. Система и виды макроэкономических пропорций

35. Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филипса

36. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий

37. Модель экономического цикла Самуэльсона–Хикса

38. Модель экономического цикла Тевеса

39. Модель экономического цикла Калдора

40. Неоклассические теории бизнес-цикла: теория несовершенной ин-формации

41. Неоклассические теории бизнес-цикла: теория реального бизнес-цикла

42. Модель Кейнсианского креста

43. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу

44. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара

45. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики

46. Модель Манделла-Флеминга для открытой экономики

47. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро-Рикардо и Теорема Сарджента-Уоллеса

48. Финансовая модель Кейнса

49. Синтез монетарной и фискальной политики

50. Концепция экономического развития современной России

51. Основные подходы в теории устойчивого развития

52. Модели финансовых кризисов

53. Рынок инвестиций. Модель Тобина

54. Модель перекрывающихся поколений

55. Неоклассическое равновесие в модели обмена с эффектом мораль-ного риска.

56. Модели экономического роста с человеческим капиталом.

57. Политические конъюнктурные циклы. Стохастические модели исследования

58. Кейнсианская модель макроэкономического обмена

59. Рынок труда. Модель Шапиро – Стиглица

60. Инновации и экономический рост: модель расширения технологи-ческого разнообразия

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
Вопросы/Задания:

1. Принципы и допущения макроэкономического анализа.

2. Метод макроэкономики: макроэкономическое агрегирование и макроэкономические модели

3. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки

4. Макроэкономическая статика и динамика

5. Основные макроэкономические потоки

6. Полная схема народнохозяйственного кругооборота (распределение и использование ВНП)

7. Использование метода «затраты-выпуск» для анализа и прогнози-рования макроэкономических величин

8. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение

9. Открытая экономика и платежный баланс страны

10. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсиан-ской моделях

11. Основные типы экономического роста и развития: устойчивое развитие и предпринимательство

12. Сущность и признаки открытой экономики

13. Неопределенность и лаги экономической политики

14. Основная схема платежного баланса

15. Взаимосвязь платежного баланса и СНС

16. Инфляция и конъюнктура

17. Потоки на рынке труда

18. Государственный долг и накопление частного капитала

19. Современные экономические кризисы и антикризисная политика

20. Цель денежно-кредитной политики государства в периоды спада и экономического роста

21. Модель долларизации и динамика спроса на деньги

22. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное макро-экономическое равновесие.

23. Основные типы экономического роста и развития: экспоненци-альный рост, эволюционный рост

24. Пузыри в макроэкономической динамике

25. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция.

26. Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции.

27. Микроэкономические основания макроэкономической эволюции

28. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Авто-матические стабилизаторы

29. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропор-ции

30. Общественные издержки инфляции и классическая дихотомия

31. Основные школы и направления макроэкономической теории

32. Современные особенности макроэкономического подхода

33. Схема основных счетов Системы национальных счетов

34. Система и виды макроэкономических пропорций

35. Модели динамики инфляции и безработицы. Кривая Филипса

36. Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий

37. Модель экономического цикла Самуэльсона–Хикса

38. Модель экономического цикла Тевеса

39. Модель экономического цикла Калдора

40. Неоклассические теории бизнес-цикла: теория несовершенной ин-формации

41. Неоклассические теории бизнес-цикла: теория реального бизнес-цикла

42. Модель Кейнсианского креста

43. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу

44. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара

45. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики

46. Модель Манделла-Флеминга для открытой экономики

47. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро-Рикардо и Теорема Сарджента-Уоллеса

48. Финансовая модель Кейнса

49. Синтез монетарной и фискальной политики

50. Концепция экономического развития современной России

51. Основные подходы в теории устойчивого развития

52. Модели финансовых кризисов

53. Рынок инвестиций. Модель Тобина

54. Модель перекрывающихся поколений

55. Неоклассическое равновесие в модели обмена с эффектом мораль-ного риска.

56. Модели экономического роста с человеческим капиталом.

57. Политические конъюнктурные циклы. Стохастические модели исследования

58. Кейнсианская модель макроэкономического обмена

59. Рынок труда. Модель Шапиро – Стиглица

60. Инновации и экономический рост: модель расширения технологи-ческого разнообразия

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бродский, Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Б.Е. Бродский. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2024. - 336 с. - 978-5-16-005360-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2113/2113869.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-394-05381-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2085974 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Гордиевич,, Т. И. Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие / Т. И. Гордиевич,, П. В. Рузанов,. - Макроэкономика. Продвинутый уровень - Омск: Омский государственный технический университет, 2023. - 89 с. - 978-5-8149-3620-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/140837.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Нуреев, Р. М. Макроэкономика : практикум / под ред. Р. М. Нуреева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2121208 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие для магистрантов направления 38.04.01 Экономика / О. Н. Кусакина, Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская, Г. В. Токарева. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2024. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2234154 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://znanium.com/ - Электронно-библиотченая система Znanium.com
2. https://www.iprbookshop.ru/ - IPR SMART
3. https://elibrary.ru/ - eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
4. https://cbr.ru/ - Центральный банк Российской Федерации
5. http://www.kremlin.ru/ - Президента России

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.economy.gov.ru - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ

2. https://www.minfin.ru/ru/ - Официальный сайт Министерства финансов РФ https://www.minfin.ru/ru/

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
11гд
мультимед-проект.Mitsubishi XD2000U - 0 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.
Проектор ультракороткофокусный NEC UM301X - 0 шт.
усилитель Inter-M SYS-2240 - 0 шт.

экран с эл.привод. Da-Lite Cosmopolitan - 0 шт.

Учебная аудитория
110гд
доска ДК11Э2010(мел) - 1 шт.
стол - 16 шт.
Стол преподавателя однотумбовый - 1 шт.
513эл
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.
514эл
система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.
515эл
Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Компьютерный класс
416эл
доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.
Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.
стол аудиторный - 0 шт.
Стул жесткий - 26 шт.
420эл
доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.
Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.
стол аудиторный - 0 шт.
стол компьютерный - 1 шт.
Стул жесткий - 26 шт.
422эл
доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.
компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.
компьютер i3/4Гб/750Гб/22" - 1 шт.
настенная сплит-система Quattroclima QV-F24WA/QN-F24WA - 1 шт.
стол аудиторный - 1 шт.
Стул жесткий - 26 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

1. Макроэкономика (продвинутый уровень): метод. указания к про-ведению практических занятий / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 29 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11901
2. Макроэкономика (продвинутый уровень): метод. указания к вы-полнению самостоятельной работы / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 51 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11902
3. Микроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания к вы-полнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 29 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11900

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)